

I. GENERAL

- a. Deberá contrastar las distintas formas de tratar un mismo tema en diferentes fuentes
- b. Analizará el ambiente y las características de los personajes de cuentos latinoamericanos
- c. Identificará los recursos empleados para describir aspectos espaciales y temporales que crean el ambiente en un cuento
- d. Modificará las características de los diferentes aspectos en función de la historia que presenta un cuento original
- e. Utilizará la entrevista como medio para obtener información
- f. Interpretará el significado de una novela
- g. Escribirá la biografía de un personaje
- h. Organizará mesas redondas sobre temas investigados previamente
- i. Identificará la variedad léxica de los pueblos hispanoparlantes como parte de la riqueza lingüística y cultural del español
- j. Deberá hacer el seguimiento de una temática de textos literarios
- k. Leerá cuentos de la narrativa latinoamericana de los siglos XIX y XX
- l. Identificará la caricatura como una forma de presentar una noticia en la prensa escrita
- m. Reconocerá la influencia de la caricatura y el efecto que causa en la sociedad
- n. Adoptará una postura crítica sobre la forma en que se presentan las noticias en la caricatura periodística
- o. Identificará semejanzas y diferencias en la manera de tratar un mismo tema en distintos géneros y autores en textos literarios
- p. Elaborará comentarios de un cuento a partir de su análisis e interpretación
- q. Modificará las características de los diferentes aspectos en función de la historia que presenta un cuento original
- r. Modificará la estructura del cuento e identificará sus implicaciones en el efecto que causa su modificación
- s. Escribirá un guión de teatro a partir de un texto narrativo
- t. Analizará el papel que desempeñan diversos documentos nacionales e internacionales para garantizar los derechos y las obligaciones de los ciudadanos
- u. Realizará un seguimiento de noticias en los medios de comunicación y hará un análisis comparativo
- v. Investigará sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanoparlantes
- w. Conocerá las características y función de la crónica y las recupera al narrar un suceso
- x. Empleará referencias de tiempo, espacio y persona al redactar una crónica
- y. Deberá utilizar recursos lingüísticos y discursivos al redactar una crónica
- z. Interpretará el contenido de la carta poder y reconocerá su carácter legal
- aa. Redactará una carta poder en los términos legales y temporales que preserven su seguridad
- bb. Analizará los términos legales de la carta poder y las consecuencias que se derivan de éstos
- cc. Valorará la importancia de contar con una firma estable como recurso para acreditar su identidad

I. BENCHMARK ACHIEVEMENT

JHESP8_1

- 1. ANALIZAR Y COMENTAR CUENTOS DE LA NARRATIVA LATINOAMERICANA

- a. Leerá y analizará cuentos latinoamericanos de los siglos XIX y XX para identificar los ambientes y personajes que aparecen en ellos
 - b. Elaborará el comentario de algún cuento para compartir la experiencia de su lectura entre sus compañeros y compañeras
2. ANALIZAR DOCUMENTOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS
- a. Leerá e investigará textos informativos
 - b. Investigará sobre los derechos de la persona
 - c. Escribirá un texto informativo
 - d. Expondrá oralmente
 - e. Difundirá nuestros derechos
 - f. Buscará y analizará derechos y obligaciones en diversos documentos
 - g. Leerá y seleccionará información sobre un tema
 - h. Difundirá los derechos de las personas
3. ANÁLISIS Y COMPARATIVO DE INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA PARA ESCRIBIR ARTÍCULOS
- a. Integrará la información de distintas fuentes para producir un texto propio
 - b. Empleará explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto
 - c. Identificará las variantes sociales, culturales o de dialectales utilizadas en los textos en función de la época y lugares descritos
 - d. Integrará la información de diversas fuentes en la redacción de un texto propio
 - e. Desarrollará diferentes formas de plantear y explicar las ideas en diferentes textos
 - f. Desarrollará estrategias para argumentar opiniones

JHESP8_2

1. MESAS REDONDAS
- a. Revisará y seleccionará información de diversos textos para participar en una mesa redonda
 - b. Organizará y realizará una mesa redonda
 - i. La argumentación
 - ii. Las estrategias discursivas de los participantes de una discusión
2. ESCRIBIR VARIANTES DE ASPECTOS DE UN MISMO CUENTO
- a. Redactará un cuento
 - i. Puntos de partida para decidir una historia
 - ii. Trama, personajes y ambiente
 - b. Elaborará comentarios de un cuento a partir de su análisis e interpretación
3. VARIANTES LÉXICAS Y CULTURALES DE LOS PUEBLOS HISPANOHABLANTES
- a. Comprenderá las variantes léxicas que se usan en los pueblos hispanohablantes
 - b. Elaborará un diccionario
 - i. Características del español en otros países hispanohablantes
 - ii. La influencia de otras lenguas y las características del español hablado

JHESP8_3

1. ENSAYOS LITERARIOS
 - a. Expondrá los resultados de una investigación
 - b. Deberá ser capaz de analizar, comparar y comentar diversos textos literarios
 - c. Armará una antología
 - i. Qué es un tema y qué es un comentario
 - ii. Selección y lectura de textos
 - iii. Escritura y corrección del comentario

2. ESCRIBIR LA BIOGRAFÍA DE UN PERSONAJE
 - a. Seleccionará datos y sucesos más importantes de la vida de un personaje
 - b. Deberá utilizar adecuadamente recursos lingüísticos, modos y tiempos verbales
 - i. Redacción de biografías
 - c. Empleará sinónimos y pronombres para referirse a los objetos que se mencionan reiteradamente
 - d. Deberá utilizar adjetivos, participios y aposiciones en la descripción de los personajes

3. ANALIZAR Y ELABORAR CARICATURAS PERIODÍSTICAS
 - a. Tipo de mensajes que presentan las caricaturas (explícitas e implícitas)
 - b. La caricatura como recurso de la prensa escrita para dar relevancia a una noticia
 - c. Recursos que ocupa el autor de la caricatura para expresar su postura

JHESP8_4

1. LA ENTREVISTA: UN MEDIO PARA OBTENER INFORMACIÓN
 - a. Realizará una entrevista
 - i. Las entrevistas
 - ii. El análisis de una entrevista
 - iii. Planear la entrevista
 - iv. Realizar la entrevista
 - v. Escribir y corregir la entrevista

2. ESCRITURA SOBRE LECTURAS, RESEÑAR UNA NOVELA
 - a. Deberá escribir una reseña
 - i. Reconocerá las características de una reseña
 - ii. Elegirá la novela que se va a reseñar
 - iii. Escribirá y corregirá la reseña
 - iv. Deberá describir las características y función de la reseña literaria
 - b. Reconocerá las características de las novelas
 - c. Entenderá el sentido general de una obra para plasmarlo en una reseña
 - d. Ser+ a capaz de relacionar los personajes principales y secundarios con la trama

3. LEER Y ESCRIBIR REPORTAJES
 - a. Redactará un reportaje
 - b. Difundirá una revista del grupo
 - i. La elección del tema
 - ii. La investigación del tema
 - iii. La redacción del reportaje

- c. Diferencias entre opiniones, hechos y argumentos
- d. Formas de reconstruir un hecho o situación sin perder su sentido

JHESP8_5

1. EL TEATRO

- a. Presentará una obra teatral
 - i. Deberá ser capaz de escribir el guión teatral para su obra
 - ii. Tendrá las habilidades necesarias para corregir el guión teatral realizado
 - iii. Realizará por lo menos tres ensayos de su obra y la estrenará

2. EXPLORANDO DOCUMENTOS LEGALES

- a. Conocerá y manejará diversa documentación legal
 - i. Revisará y podrá clasificar documentos legales
 - ii. Elaborará fichas de caracterización de cada documento
 - iii. Explorará algunas escrituras
 - iv. Aprenderá los elementos de la carta poder
- b. Aprenderá acerca de la información que se requiere en los documentos legales y administrativos así como las razones para su inclusión
- c. Entenderá la relevancia de contar con una firma estable
- d. Aprenderá las formas de referirse a las personas que suscriben una carta poder
- e. Aprenderá distintas formas de redactar los términos en una carta poder

MATEMATICAS

8th JUNIOR HIGH

I. GENERAL

1. Resolverá problemas que implican el uso de las leyes de los exponentes y de la notación científica
2. Resolverá problemas que implican calcular el área y el perímetro del círculo
3. Resolverá problemas que implican el cálculo de porcentajes o de cualquier término de la relación: Porcentaje = cantidad base \times tasa Inclusive problemas que requieren de procedimientos recursivos
4. Deberá comparar cualitativamente la probabilidad de eventos simples
5. Resolverá problemas aditivos con monomios y polinomios
6. Resolverá problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establecerá relaciones de variación entre dichos términos
7. Resolverá problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con expresiones algebraicas
8. Justificará la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo o polígono y utilizará esta propiedad en la resolución de problemas
9. Resolverá problemas que implican usar la relación entre unidades cúbicas y unidades de capacidad
10. Leerá y comunicará información mediante histogramas y gráficas poligonales
11. Deberá representar sucesiones de números enteros a partir de una regla dada y viceversa
12. Resolverá problemas que impliquen el uso de ecuaciones de la forma: $ax + b = cx + d$, donde los coeficientes son números enteros, fraccionarios o decimales, positivos y negativos
13. Deberá identificar, interpretar y expresar relaciones de proporcionalidad directa o inversa, algebraicamente o mediante tablas y gráficas
14. Resolverá problemas que implican calcular, interpretar y explicitar las propiedades de la media y la mediana
15. Resolverá problemas que implican el uso de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas
16. Será capaz de construir figuras simétricas respecto de un eje e identificará las propiedades de la figura original que se conservan
17. Resolverá problemas que implican determinar la medida de diversos elementos del círculo, como: ángulos inscritos y centrales, arcos de una circunferencia, sectores y coronas circulares
18. Explicará la relación que existe entre la probabilidad frecuencial y la probabilidad teórica

II. BENCHMARK ACHIEVEMENT

JHMATE2_1

1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO
 - a. Resolución de multiplicaciones y divisiones con números enteros
 - b. Cálculo de productos y cocientes de potencias enteras positivas de la misma base y potencias de una potencia.
 - c. Significado de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo
2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

- a. Identificación de relaciones entre los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal
 - b. Justificación de las relaciones entre las medidas de los ángulos interiores de los triángulos y paralelogramos
 - c. Construcción de triángulos con base en ciertos datos
 - d. Análisis de las condiciones de posibilidad y unicidad en las construcciones
 - e. Resolución de problemas que impliquen el cálculo de áreas de figuras compuestas, incluyendo áreas laterales y totales de prismas y pirámides
3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN
- a. Resolución de problemas diversos relacionados con el porcentaje
 - i. Como aplicar un porcentaje a una cantidad
 - ii. Determinar qué porcentaje representa una cantidad respecto a otra
 - iii. Obtener una cantidad conociendo una parte de ella y el porcentaje que representa
 - b. Resolución de problemas que impliquen el cálculo de interés compuesto, crecimiento poblacional u otros que requieran procedimientos recursivos
 - c. Comparación de dos o más eventos a partir de sus resultados posibles, usando relaciones como: “es más probable que...”, “es menos probable que...”.
 - d. Análisis de casos en los que la media aritmética o mediana son útiles para comparar dos conjuntos de datos

JHMATE2_2

1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO
 - a. Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de monomios
 - b. Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de polinomios
 - c. Identificación y búsqueda de expresiones algebraicas equivalentes a partir del empleo de modelos geométricos
2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
 - a. Justificación de las fórmulas para calcular el volumen
 - i. Cubos
 - ii. Prismas
 - iii. Pirámides rectas
 - b. Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectas o de cualquier término implicado en las fórmulas
 - c. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides
3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN
 - a. Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa mediante diversos procedimientos
 - b. Realización de experimentos aleatorios y registro de resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.
 - c. Relación de la probabilidad frecuencial con la probabilidad teórica

JHMATE2_3

MATEMATICAS

8th JUNIOR HIGH

1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO
 - a. Resolución de cálculos numéricos que implican usar la jerarquía de las operaciones y los paréntesis, en problemas y cálculos con
 - i. Números enteros,
 - ii. Números decimales
 - iii. Números fraccionarios
 - b. Resolución de problemas multiplicativos que impliquen el uso de expresiones algebraicas, a excepción de la división entre polinomios
2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
 - a. Formulación de una regla que permita calcular la suma de los ángulos interiores de cualquier polígono
 - b. Análisis y explicación de las características de los polígonos que permiten cubrir el plano
 - c. Relación entre el decímetro cúbico y el litro.
 - d. Deducción de otras equivalencias entre unidades de volumen y capacidad para líquidos y otros materiales
 - e. Equivalencia entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y algunas unidades socialmente conocidas, como barril, quilates, quintales, etc.
3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN
 - a. Representación algebraica y análisis de una relación de proporcionalidad $y = kx$, asociando los significados de las variables con las cantidades que intervienen en dicha relación
 - b. Búsqueda, organización y presentación de información en histogramas o en gráficas poligonales (de series de tiempo o de frecuencia)
 - c. Análisis de propiedades de la media y mediana

JHMATE2_4

1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO
 - a. Construcción de sucesiones de números enteros a partir de las reglas algebraicas que las definen
 - b. Obtención de la regla general (en lenguaje algebraico) de una sucesión con progresión aritmética de números enteros
 - c. Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado de la forma: $ax + b = cx + d$, utilizando
 - i. Coeficientes enteros
 - ii. Fraccionarios o decimales
 - iii. Positivos y negativos
2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
 - a. Caracterización de ángulos inscritos y centrales en un círculo, y análisis de sus relaciones
3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN
 - a. Análisis de las características de una gráfica que represente una relación de proporcionalidad en el plano cartesiano

- b. Análisis de situaciones problemáticas asociadas a fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, en las que existe variación lineal entre dos conjuntos de cantidades
- c. Representación de la variación mediante una tabla o una expresión algebraica de la forma: $y = ax + b$
- d. Resolución de situaciones de medias ponderadas

JHMATE2_5

1. SENTIDO NUMÉRICO Y ESPACIO ALGEBRAICO

- a. Resolución de problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de un sistema de ecuaciones 2×2 con coeficientes enteros, utilizando el método más pertinente (suma y resta, igualación o sustitución)
- b. Representación gráfica de un sistema de ecuaciones 2×2 con coeficientes enteros
- c. Reconocimiento del punto de intersección de sus gráficas como la solución del sistema

2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

- a. Construcción de figuras simétricas respecto de un eje,
- b. Análisis y explicitación de las propiedades que se conservan en figuras como:
 - i. Triángulos isósceles y equiláteros
 - ii. Rombo
 - iii. Cuadrados
 - iv. Rectángulos
- c. Cálculo de la medida de ángulos inscritos y centrales
- d. Cálculo de la medida de ángulos de arcos
- e. Cálculo del área de sectores circulares y de la corona

3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN

- a. Lectura y construcción de gráficas de funciones lineales asociadas a diversos fenómenos
- b. Análisis de los efectos al cambiar los parámetros de la función $y = mx + b$, en la gráfica correspondiente
- c. Comparación de las gráficas de dos distribuciones (frecuencial y teórica) al realizar muchas veces un experimento aleatorio

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA) 8th GRADE

I. GENERAL READING STANDARDS

- a. Our English Language Arts program, language proficiencies are articulated from the beginning through advanced levels within each of the four language skill strands. Chapter themes articulate across the four skill strands to systematically recycle content, vocabulary, and grammar
- b. **Reading Strand:** Reading skills and strategies are strategically presented and practiced through a variety of themes and reading genres in the five reading books. Pre-reading, reading, and post-reading activities include strategies and activities that aid comprehension, build vocabulary, and prepare students for academic success. Each chapter of the book includes at least two readings that center on the same theme, allowing students to deepen their understanding of a topic and command of vocabulary related to that topic. Readings include magazine articles, textbook passages, essays, letters, and website articles. They explore, and guide the student to explore stimulating topics. Vocabulary is presented before each reading and is built on throughout the chapter. High frequency words and words from the Academic World List are focused on and pointed out in each chapter's Self-Assessment Log
- c. **Listening/ Speaking Strand:** A variety of listening input, including lectures, academic discussions, and conversations help students explore stimulating topics in five Listening/Speaking books (in the textbook). Activities associated with the listening input, such as pre-listening tasks, systematically guide students through strategies and critical thinking skills that help prepare them for academic achievement. Across the strand, lectures and dialogues are broken down into manageable parts giving students the opportunity to predict, identify main ideas, and effectively manage lengthy input. Questions, guided discussions activities, and structured pair and group work stimulate interest and interaction among students, often culminating in organizing their information and ideas in a graphic organizer, writing, and/or making a presentation to the class. Pronunciation is highlighted in every chapter, an aid to improving both listening comprehension and speaking fluency. Enhanced focus on vocabulary building is developed throughout and a list of target words is provided so students can interact meaningfully with the material
- d. **Writing Strand:** Activities build on key elements of writing from sentence development to writing single paragraphs, articles, narratives, and essays of multiple lengths and genres. Connections between writing and grammar tie the

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA) 8th GRADE

writing skill in focus with the grammar structures needed to develop each writing skill. Academic themes, activities, writing topics, vocabulary development, and critical thinking strategies prepare students for High School life

- e. **Grammar Strand:** Engaging academic topics provide context for the grammar and stimulate interest in content as well as grammar. A variety of activity types, including individual, pair, and group work, allow students to build grammar skills, and use the grammar they are learning in activities that cultivate critical thinking skills
- f. **Focus on Testing for the TOEFL®iBT:** The TOEFL®iBT “Focus on Testing” sections of our program prepare students for success on the TOEFL®iBT by presenting and practicing specific strategies for each language skill area

BENCHMARK ACHIEVEMENT ELAJH_8

1. UNIT 1. ACADEMIC LIFE AROUND THE WORLD

- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing the topic, main idea and supporting details in a paragraph
 - ii. Understanding reasons why not, or negative advice
 - iii. Recognizing reading structure in a textbook from context
 - iv. Getting meaning
- b. Critical-Thinking Skills
 - i. Synthesizing and discussing ideas from reading
 - ii. Summarizing a reading
 - iii. Predicting the content of a reading
 - iv. Analyzing Internet information on school’s community living situations
- c. Vocabulary Building
 - i. Getting meaning from context
 - ii. Identifying words with the same or similar meanings
 - iii. Focusing on high-frequency words
- d. Language Skills

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- i. Stating preferences and identifying reasons for preferences
 - e. Focus on Testing TOEFL®iBT
 - i. Summarizing
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Academics, advice, attitudes, challenges, comfort, community, cultural background, debt, decision., excuses, expenses, features, habits, harm, interests, lifestyles, luxury, major (area of study), opportunities, personalities, privacy, rules, safety, security, strangers, variety*
 - ii. Verbs
 - 1. *Attend, care, get along, get through, harm, miss, stay out, relate, rent, survive, take chances, waste*
 - iii. Adjectives
 - 1. *Common, considerate, crowded, furnished, homesick, impossible, insecure, lonely, miserable, private, shared, similar, terrible, unsafe, valuable, well-paying*
 - iv. Adverbs
 - 1. *Academically, away from home*
- 2. UNIT 2. EXPERIENCING NATURE
 - a. Reading Skills and Strategies
 - i. Identifying cause and effect
 - ii. Recognizing reading structures: titles and paragraph topics
 - iii. Identifying main ideas
 - iv. Recognizing supporting details
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Distinguishing between beliefs and scientific facts
 - ii. Summarizing information in a paragraph
 - iii. Synthesizing and discussing ideas from the reading
 - c. Vocabulary Building

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- i. Getting meaning from context, from parentheses, and words with similar meanings
 - ii. Recognizing words with the same or similar meaning
 - iii. Matching vocabulary items and examples
 - d. Language Skills
 - i. Understanding weather reports: comparing weather conditions
 - e. Focus on Testing TOEFL®iBT
 - i. Finding main ideas
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Amounts, asthma, atmosphere, biometeorologist, blizzards, carbon dioxide (CO₂), damage, desert, disease, disorder, effects, floods, flu (influenza), headaches, heart attacks, humidity, hurricanes, increase, meteorologists, moods, pneumonia, rain, scientists, storms, strokes, temperatures, weather*
 - ii. Verbs
 - 1. *Affect, increase, influence*
 - iii. Adjectives
 - 1. *Depressed, extreme, forceful, moody, nervous, powerful, temperature, typical, worse*
 - iv. Adverb
 - 1. *Slowly*
- 3. UNIT 3. LIVING TO EAT, OR EATING TO LIVE?
 - a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing reading structure: main idea questions for paragraph topics
 - ii. Recognizing one- or two- sentence statements of the main idea
 - iii. Recognizing topics and main ideas
 - iv. Recognizing supporting details
 - v. Matching paragraph titles with topics
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Evaluating and comparing advice and opinions about food

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA) 8th GRADE

- ii. Choosing titles and recognizing topic sentences
 - iii. Summarizing paragraphs
 - c. Building Vocabulary
 - i. Getting meaning from context: italics and punctuation clues
 - ii. Recognizing vocabulary categories
 - d. Language Skills
 - i. Making diet choices based on personal preferences and culture
 - ii. Finding and following recipes
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Understanding schematic tables
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Breakfast, bugs, choices, complex, carbohydrates, customs, dairy, desserts, diabetes, diet, discussion, dishes, elements, fast food, fats, grains, habits, insects, low-carb diet, meals, minerals, nutritionists, preferences, soy products variety*
 - ii. Verb
 - 1. *Diet*
 - iii. Adjectives
 - 1. *Frozen, necessary, popular, product, universal, worse*
 - iv. Adverb
 - 1. *Probably*
- 4. UNIT 4. IN THE COMMUNITY?
 - a. Reading Skills and Strategies
 - i. Identifying paragraph and whole reading topics
 - ii. Identifying main ideas by asking questions
 - iii. Using punctuation to recognize supporting details
 - iv. Skimming for topics and main ideas
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Paraphrasing information

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- ii. Making connections using virtual meeting places
 - c. Building Vocabulary
 - i. Getting meaning from context: finding illustrations of words
 - ii. Recognizing words with similar meanings and meaning categories
 - iii. Recognizing nouns and verbs
 - iv. Finding definitions of vocabulary items
 - d. Language Skills
 - i. Understanding the organization of real-life communities and locations
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Answering negative fact questions
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Applications, arrangements, comments, content, dependence, design, harassment, infrastructure, level, location, motivation, network, observers, organization, reality, resources, responsibilities, retirement, risk, sensors, sites, steps, suburbs, technology, transportation*
 - ii. Verbs
 - 1. *Connect, contribute, exist, interact, monitor, observe, organize, participate, recognize, tend (to)*
 - iii. Adjectives
 - 1. *Committed, compact, delayed, geographical, huge, informal, intentional, involved, low-income, organized, physical, real-life, spiritual, structured, suburban, urban, virtual, wireless*
 - iv. Adverbs
 - 1. *Forever, however, relatively, therefore*
 - v. Phrases
 - 1. Even so, general truth, socially acceptable
5. UNIT 5. HOME
- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing topics and main ideas in readings about history
 - ii. Using a timeline to take notes on time and order

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- iii. Skimming to find time and place in history
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Summarizing historical information and ideas
 - ii. Researching and evaluating historical information online
 - c. Building Vocabulary
 - i. Getting meaning from context: punctuation and phrase clues
 - ii. Recognizing words with similar and opposite meanings
 - iii. Recognizing nouns and verbs
 - d. Language Skills
 - i. Researching and discussing family housing in different cultures
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Understanding definitions and explanations
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Architects, branches, camp/camper, centuries, civilizations, clay, descendants, forefathers, frames/framing, generations, invention, mansions, manufacturing, necessity, obligation, offspring, property, protection, punishment, shelter, slaves, society, tolls, trend, weapons, youngsters*
 - ii. Verbs
 - 1. *Beat, construct, control, develop, discover, entertain, fill in, form, guide, impress, obey, produce, punish, range from... to, reside, sacrifice, spoil*
 - iii. Adjectives
 - 1. *Adequate, ancient, attached, durable, flat, global, hardened, homeless, independent, permanent, prehistoric, temporary, wealthy*
6. UNIT 6. CULTURES OF THE WORLD
- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Reading structure: conversation in paragraph form
 - ii. Recognizing supporting detail: opinions

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- iii. Understanding anecdote
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Interpreting and discussing anecdotes
 - ii. Summarizing an anecdote
 - c. Building Vocabulary
 - i. Understanding new vocabulary in context
 - ii. Recognizing nouns, verbs, and adjectives
 - iii. Understanding adverbs of manner
 - d. Language Skills
 - i. Recognizing and discussing cultural attitudes and customs
 - ii. Researching and reporting on unfamiliar cultures
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Practicing vocabulary questions
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. Architecture, attention, civilization, contradiction, customer, legacy, media, medicine, pain, societies
 - ii. Verbs
 - 1. Agree, contradict, describe, develop, experience, greet, ignoring, invent
 - iii. Adjectives
 - 1. Amazing, annoyed, clear, enthusiastic, excellent, knowing, local, opposing, pleasant, proud, rude, scientific, social, soft, successful, terrible, tourist
 - iv. Adverbs
 - 1. Convincingly, loudly, patiently, politely, rudely
7. UNIT 7. HEALTH
- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing reading structure using a mind map
 - ii. Understanding the main idea

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- iii. Understanding facts and opinions
 - iv. Recognizing supporting details after punctuation, numbers, and connecting words
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Choosing information to complete a mind map
 - ii. Summarizing using a mind map
 - c. Building Vocabulary
 - i. Figuring out new or difficult vocabulary
 - ii. Identifying synonyms
 - iii. Identifying part of speech from suffixes
 - d. Language Skills
 - i. Giving advice about health
 - ii. Evaluating and agreeing or disagreeing with health tips
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Practicing for timed reading
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Characteristics, claims, combination, cure, damage, decisions, disease, engineering, environment, genes, inhabitants, length, longevity, patients, population, streams, structure*
 - i. Verbs
 - 1. *Correct, improve, increase, oppose, prevent, solve*
 - i. Adjectives
 - 1. *Accurate, dishonest, elderly, famous, genetic, long-lived, moderate, proven, sour, unpolluted, valid*
- 8. UNIT 8. ENTERTAINMENT AND THE MEDIA
 - a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing reading structure using an outline
 - ii. Understanding the point and recognizing supporting details
 - iii. Classifying stories and putting their events in order

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA) 8th GRADE

- b. Critical-Thinking Skills
 - i. Completing an outline with reading material
 - ii. Evaluating the advantages and disadvantages of the media
 - c. Building Vocabulary
 - i. Understanding suffixes (nouns, adverbs, adjectives)
 - ii. Understanding word families
 - d. Language Skills
 - i. Retelling a story plot
 - ii. Discussing and justifying media choices
 - iii. Persuading others to watch a particular show
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Focusing on comparison and contrast
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. Addiction, adulthood, adults, advantage, behavior, hospitals, media, personalities, practice, programming, reality, relationship, stars, viewers, violence, visual media
 - ii. Verbs
 - 1. Concentrate, envy, improve, investigate, provide, replace, scare
 - iii. Adjectives
 - 1. Addicted, aural, bloody, boring, computerized, dissatisfied, elderly, emotional, envious, exciting, immoral, natural, nursing, reality, scary, shadowy, suspenseful, unlimited
9. UNIT 9. SOCIAL LIFE
- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing the structure of written conversations
 - ii. Understanding left-out words and references
 - iii. Reading for literal meaning and inferences
 - b. Critical-Thinking Skills

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- i. Summarizing stories by identifying pros and cons
 - ii. Interpreting proverbs
 - c. Building Vocabulary
 - i. Understanding negative prefixes
 - ii. Figuring out vocabulary from prefixes and suffixes
 - iii. Recognizing words and similar meanings
 - d. Language Skills
 - i. Discussing and comparing proverbs
 - ii. Researching poems, quotes, and proverbs
 - e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Understanding inferences and points of view in readings
 - f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Feet, generations, guy, inches, match, mates, socks, spouses*
 - i. Verbs
 - 1. *Arrange, discuss, interview, match, reply*
 - i. Adjectives
 - 1. *Aggressive, arranged, discouraged, optimistic, perfect, popular, speedy, worried*
 - i. Adverbs
 - 1. *Enthusiastically, fortunately*
10. UNIT 10. SPORTS
- a. Reading Skills and Strategies
 - i. Recognizing reading structure: similarities and differences
 - ii. Organizing supporting details using a Venn diagram
 - b. Critical-Thinking Skills
 - i. Comparing and contrasting the ancient and modern Olympics
 - ii. Classifying supporting details
 - iii. Recognizing point of view

ENGLISH LANGUAGE ARTS (ELA)
8th GRADE

- c. Building Vocabulary
 - i. Understanding and working with prefixes, stems, and suffixes
 - ii. Identifying antonyms

- d. Language Skills
 - i. Researching and supporting point of view on competitive sports
 - ii. Convincing others to understand a point of view

- e. Focus on Testing TOEFL® iBT
 - i. Taking notes and recognizing contrasts in reading passages

- f. Vocabulary
 - i. Nouns
 - 1. *Achievement, competition, conflict, coordination, demonstrations, fans, opposition, organizations, sports*
 - i. Verbs
 - 1. *Boycott, cancel, compete, contributed, corrupt, decrease, disqualify, expand, re-create, solve*
 - i. Adjectives
 - 1. *Banned, competitive, extreme, intolerable, nondiscriminatory, original, profitable*

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) 8th GRADE

I. GENERAL READING STANDARDS

- a. Our English program has put the skills building back into the four skills course. It supports students in the development of language skills, while at the same time emphasizing critical thinking skills. Reading, listening, speaking and writing skills are purposefully developed in ways that are similar to single skill books. Helpful skill focus boxes make the skill development information manageable and give students practical guidance that they can use.
- b. Critical thinking skills in our program features critical thinking skills development together with language skills development. Students are encouraged to take charge of their learning and to become independent thinkers. Activities ask students to make inferences, analyze, synthesize, and understand the relationship between ideas.
- c. Integrating the skills: Our method carefully integrates skills in both presentations and practice. Meaningful speaking activities and role-plays are integrated with reading and listening. Relevant reading models are integrated with writing. Grammar is practiced through thematically related reading, listening, speaking and writing. A natural personalization opportunity features throughout our program.
- d. Putting It Together and TOEFL®iBT: Our English program builds valuable test taking skills while recycling critical thinking skills in the Putting It Together section of each unit of the book. A strategic pairing of reading and listening requires students to analyze or synthesize information to understand how the two are related. The reading may present a theory, while the listening provides examples supporting that theory. the reading may explain a problem while the listening presents a counter-argument, or the reading and listening may present points of view. The readings and listening are thematically related to the unit, and they are followed by comprehension checkpoints. Students are asked non-intimidating TOEFL® iBT style questions to identify the relationship between the ideas in the reading and those in the listening. They then have an opportunity to discuss and personalize the topic in this section.
- e. Our books are correlated to the TOEFL® iBT, TOEIC examinations, and CEF. It is a solid preparation for students whose instructional needs are linked to any of these instruments.

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

II. BENCHMARK ACHIEVEMENT

EFLJH_8

1. UNIT 1. FIRST IMPRESSIONS

- a. Reading
 - i. Skimming for the main idea
 - ii. Identifying pronoun references

- b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Making inferences

- c. Grammar
 - i. The simple present and the present continuous

- d. Vocabulary
 - i. Identifying word forms *accurate, appear, assumptions, impression, judgments, misconception, presume, superficial*

- e. Conversation strategy
 - i. Starting conversation

- f. Writing
 - i. Understanding the part of a paragraph
 - ii. Writing about a place

- g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Recognizing examples

2. UNIT 2. ON THE ROAD

- a. Reading
 - i. Scanning for specific information
 - ii. Identifying reasons

- b. Listening
 - i. Listening for frequency

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- ii. Making inferences about opinions
 - c. Grammar
 - i. The simple past
 - ii. Used to and would for past habits
 - d. Vocabulary
 - i. Synonyms *contribution, donation, fans, journey, original, supporters, travels, trip, unique, voyage*
 - e. Conversation strategy
 - i. Asking about and expressing preferences
 - f. Writing
 - i. Describing a place using sensory details
 - ii. Organizing ideas with a chart
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying advantages and disadvantages
3. UNIT 3. FRIENDS
- a. Reading
 - i. Reading for specific information
 - ii. Getting meaning from context
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Categorizing
 - c. Grammar
 - i. Manners for suggestions, advice, and necessity *should /shouldn't; could, ought to, must / mustn't, have to / don't have to*
 - d. Vocabulary
 - i. Phrasal verbs *get along, give up on (someone / something), grow apart, hang out, let (someone) down, mess up, put (someone) down, speak up*

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- e. Conversation strategy
 - i. Agreeing and disagreeing
 - f. Writing
 - i. Writing about problems and solutions
 - ii. Organizing ideas with a mind map
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying support for a theory
4. EXPANSION UNITS 1-3. CRITICAL THINKING SKILL
- a. Reading
 - i. Reading for main ideas
 - ii. Categorizing
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Listening to identify reasons
 - c. Vocabulary
 - i. Reality shows alter, catch on, come up with, instant, redecorate, script
 - d. Conversation strategy
 - i. Doing a survey about preferences
 - e. Writing
 - i. Giving advices or making suggestions
 - ii. Writing a letter
5. UNIT 4. TIME OUT
- a. Reading
 - i. Skimming for main ideas
 - ii. Identifying causes and effects
 - b. Listening

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- i. Listening for specific information
 - ii. Listening for sequence
 - c. Grammar
 - i. Future plans:
 - 1. *Be going to* and the present continuous
 - 2. *Will* for plans made at the moment of speaking
 - d. Vocabulary
 - i. Identifying positive and negative connotations:
 - 1. *Balance, conflicts, overwhelmed, pressed for time, refreshing, running behind, rushing, take time off*
 - e. Conversation strategy
 - i. Offering, accepting, and declining invitation
 - f. Writing
 - i. Categorizing information and ideas
 - ii. Organizing ideas with a mind map
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Categorizing
- 6. UNIT 5. IN THE NEWS
 - a. Reading
 - i. Making predictions
 - ii. Identifying pronoun reference
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information to confirm predictions
 - ii. Making predictions based on inferences
 - c. Grammar
 - i. Future predictions
 - 1. *Will* contrasted with *be going to*
 - 2. *May* and *might* for less certainty

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE

- d. Vocabulary
 - i. Understanding words from context:
 - 1. *Artificial, boulder, escape, remote, struggled, supplies, survive, trapped*
 - e. Conversation strategy
 - i. Expressing sympathy and concern
 - f. Writing
 - i. Supporting predictions with reasons
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Comparing and contrasting
7. UNIT 6. WHY PEOPLE BUY
- a. Reading
 - i. Skimming for information
 - ii. Comparing and contrasting
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Evaluating advantages and disadvantages
 - c. Grammar
 - i. Future real conditional (the 1st conditional)
 - d. Vocabulary
 - i. Phrasal verbs:
 - 1. *Cut back on, do without, get rid of, give up, rip off, save up for, sell out of, show off, wind up*
 - e. Conversation strategy
 - i. Hesitating and refusing politely
 - f. Writing

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- i. Using direct quotations
 - ii. Writing about classmate's spending habits
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying alternatives
- 8. EXPANSION UNIT 4-6. CRITICAL THINKING SKILL
 - a. Reading
 - i. Identifying main ideas, supporting details, and concluding sentence of an article
 - ii. Identifying causes and effects
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Making and explaining inferences
 - c. Vocabulary
 - i. Expressions:
 - 1. *Go broke, hit the jackpot, put to good use, set up, show up, turn out*
 - d. Conversation strategy
 - i. Asking for reasons
 - e. Writing
 - i. Writing and supporting predictions
- 9. UNIT 7. MAKE UP YOUR MIND
 - a. Reading
 - i. Reading for specific information
 - ii. Identifying examples (of solutions)
 - b. Listening
 - i. Listening to identify decisions and reasons
 - ii. Listening to infer speaker's attitude
 - c. Grammar

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- i. The past continuous and the simple past
 - d. Vocabulary
 - i. Idioms:
 - 1. *At the last minute, be on the fence, call off, down the road, get cold feet, make up your mind, see eye-to-eye, tie the knot*
 - e. Conversation strategy
 - i. Helping people make decisions
 - f. Writing
 - i. Sequences step in a process
 - ii. Organizing information with a chart
 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying information that refutes an opinion
10. UNIT 8. ON THE EDGE
- a. Reading
 - i. Scanning for specific information
 - ii. Categorizing
 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Making inferences
 - c. Grammar
 - i. Using gerunds and infinitives to talk about activities
 - d. Vocabulary
 - i. Compound words
 - 1. *Adventure tour, amusement parks, extreme sports, leisure-time activities, risk tolerance, risk-takers, safety equipment, thrill-seeker*
 - e. Conversation strategy
 - i. Using exclamation to express opinions

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- f. Writing
 - i. Beginning a write with a “hook”
 - ii. Writing about a leisure-time activity
- g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Making inferences to draw an analogy

11. UNIT 9. MAKEOVERS

- a. Reading
 - i. Skimming for main ideas
 - ii. Summarizing
- b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Comparing and contrasting
- c. Grammar
 - i. Present unreal conditional (the 2nd conditional)
- d. Vocabulary
 - i. Synonyms
 - 1. *Achieve, ambition, appearance, audition, makeover, mentor, motivation, obstacle*
- e. Conversation strategy
 - i. Asking for and giving clarifications
- f. Writing
 - i. Comparing two things
 - ii. Organizing information with a Venn diagram
- g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying effects

12. EXPANSION UNITS 7-9

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE

- a. Reading
 - i. Reading for main idea
 - ii. Categorizing

 - b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Identifying similarities and differences

 - c. Vocabulary
 - i. Nature versus nurture
 - 1. *Environment, factors, genetics, influence, interaction, long-standing, trait*

 - d. Conversation strategy
 - i. Discussion advantages and disadvantages

 - e. Writing
 - i. Organizing information with Venn diagram
 - ii. Comparing and contrasting two people
13. UNIT 10. STAYING IN TOUCH
- a. Reading
 - i. Previewing a reading
 - ii. Making inferences

 - b. Listening
 - i. Identifying problems and solutions
 - ii. Sequencing

 - c. Grammar
 - i. The passive verb form in the present, past and future

 - d. Vocabulary
 - i. Internet terminology
 - 1. *Board, browse, chat room, hit, link, port (a message), server, text message*

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- e. Conversation strategy
 - i. Keeping in touch
- f. Writing
 - i. Summarizing
- g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Identifying information that support or challenges a theory

14. UNIT 11. MAKING A DIFFERENCE

- a. Reading
 - i. Making predictions
 - ii. Paraphrasing
- b. Listening
 - i. Listening for specific information
 - ii. Distinguishing between facts and opinions
- c. Grammar
 - i. The present perfect versus the simple past
- d. Vocabulary
 - i. Persuasive language
 - 1. *Argue, believe, controversial, oppose, protest, refuse, support, urge*
- e. Conversation strategy
 - i. Discussing opinions
- f. Writing
 - i. Using details to support an opinion
- g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Categorizing

15. UNIT 12. MEMORIES

**ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE**

- a. Reading
 - i. Understanding internal definitions
 - ii. Identifying cause and effect

 - b. Listening
 - i. Listening for gist
 - ii. Listening for specific information

 - c. Grammar
 - i. The present perfect continuous versus the present perfect

 - d. Vocabulary
 - i. About memory loss
 - 1. *Conditions, cure, deal with, examine, memoir, permanent, recall, recognize*

 - e. Conversation strategy
 - i. Correcting and admitting mistakes

 - f. Writing
 - i. Writing descriptive paragraphs
 - ii. Writing a description of difficulties and challenges

 - g. TOEFL® iBT FOCUS
 - i. Making inferences
16. EXPANSION UNITS 10-12
- a. Reading
 - i. Reading for specific information
 - ii. Identifying facts and opinions

 - b. Listening
 - i. Listening for gist
 - ii. Listening for specific information

 - c. Vocabulary

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL)
8th GRADE

- i. Campus concern
 - 1. *Consider, drop, equip, get across, gave, opt, undergraduates*

- d. Conversation strategy
 - i. Interviewing and sharing results

- e. Writing
 - i. Organizing ideas with a mind map
 - ii. Writing an opinion letter to a newspaper

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

I. GENERAL

- a. Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve
- b. La dimensión moral de la vida humana
- c. Reglas y normas en la vida cotidiana
- d. La moral se construye con los demás
- e. El significado de ser adolescente en la actualidad
- f. Identificación y pertenencia con personas y grupos
- g. Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad
- h. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
- i. El reto de aprender a convivir
- j. Responsabilidades en la vida colectiva
- k. Los valores como referencia de la reflexión y la acción moral
- l. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspiran a la humanidad
- m. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
- n. La democracia como forma de gobierno

II. BENCHMARK ACHIEVEMENT

JHFCE8_1

1. LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

- a. Qué es la Formación Cívica y para qué nos sirve
 - i. Aprender a ser, convivir y conocer. La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y acerca del mundo en el que vivimos
 1. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos
 - ii. Creciendo en una sociedad diversa y compleja. Características de las sociedades contemporáneas
 1. Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social
- b. La dimensión moral de la vida humana
 - i. Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones
 1. El papel de la razón
 2. Intereses y necesidades que guían la actuación humana. Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos
 - ii. Libertad para elegir y decidir, rasgo esencial de la naturaleza humana. La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos
 1. La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites. Pensar y dar cuenta de las decisiones
 - iii. Características de la autonomía moral
 1. Conciencia de la propia capacidad para juzgar. Criterios que justifican las acciones y decisiones personales
 - iv. Diferencias y relaciones entre ética y moral
- c. Reglas y normas en la vida cotidiana
 - i. Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida cotidiana de los adolescentes
 1. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia
 2. Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades
 - ii. Diversos tipos de normas
 1. Jurídicas, convencionales y morales

- 2. Costumbres, normas y convenciones de la vida diaria
- 3. Obligaciones y normas externas e internas al individuo
- iii. La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal. La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad
 - 1. Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás
- d. La moral se construye con los demás
 - i. Aspectos compartidos, diferencias y conflictos
 - ii. Consideración de los demás en la reflexión ética
 - iii. Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral

JHFCE8_2

1. LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA

- a. El significado de ser adolescente en la actualidad
 - i. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia
 - 1. Comprensión del significado personal de esos cambios
 - 2. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo
 - ii. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos
 - iii. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social
- b. Identificación y pertenencia con personas y grupos
 - i. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia
 - 1. Autoestima y respeto en las relaciones afectivas
 - 2. Reciprocidad y abusos en la amistad
 - ii. Relaciones sentimentales en la adolescencia. Vínculos afectivos, amor, atracción sexual, afinidad y respeto
 - 1. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos
 - iii. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, y vinculación afectiva
 - 1. La sexualidad durante la adolescencia
- c. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad
 - i. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad
 - ii. Los adolescentes ante la diversidad
 - 1. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales
 - 2. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales
 - 3. Aprender las diferencias
 - iii. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales
- d. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
 - i. Identificación de trastornos alimentarios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad
 - 1. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

- ii. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo
- iii. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual
 - 1. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia
 - 2. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo
- iv. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo.
 - 1. Marco de acción y regulación jurídica

JHFCE8_3

1. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

- a. El reto de aprender a convivir
 - i. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas de conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo
 - ii. El conflicto como elemento inherente a la convivencia
 - 1. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos
 - 2. Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad
 - 3. Importancia de considerar la perspectiva de los demás
- b. Responsabilidad en la vida colectiva
 - i. El sentido comunitario en la conformación de la identidad personal
 - 1. Necesidad de aceptación y responsabilidad ante sí mismo y ante los demás
 - 2. Valores colectivos, costumbres sociales y tradiciones culturales
 - ii. El lugar de los individuos ante el sentido de la comunidad
 - 1. Las razones y argumentaciones individuales
 - 2. Importancia y sentido de justicia
 - 3. Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética
- c. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral
 - i. Todos tenemos valores
 - 1. Cualidades que valoramos
 - 2. Criterios que empleamos para valorar
 - ii. Diferentes tipos de valores. Los valores como ejes motivadores
 - 1. Jerarquía de valores
 - 2. Económicos
 - 3. Estéticos
 - 4. Éticos
 - iii. Los valores que atañen a los seres humanos
 - 1. Valores y normas morales para la vida personal y social
 - iv. Identificación de valores personales y colectivos
 - 1. Valores compartidos y no compartidos
 - 2. Papel del diálogo y el respeto a la convivencia plural

JHFCE8_4

1. PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

- a. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad
 - i. Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el Mundo
 - 1. El reconocimiento del valor de las personas: la dignidad humana
 - 2. Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos. Autonomía y libertad de los individuos. La justicia social
 - 3. El respeto a las diferencias culturales
 - ii. Los derechos humanos como fuente de valor. Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad
 - 1. La importancia del respeto a la dignidad humana y el trato justo e igualitario en la convivencia democrática
 - 2. Valores nacionales y los derechos humanos en la construcción de la sociedad mexicana
- b. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
 - iii. Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia:
 - iv. El respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo
 - v. Participación en asuntos de interés colectivo. Diferencias de interés y opinión.
 - 1. Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva
 - 2. El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo
 - vi. Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos
 - 1. El ejercicio de la libertad la responsabilidad
 - 2. La igualdad y el trato justo a las diferencias entre las personas y grupos
- c. La democracia como forma de gobierno
 - ii. El gobierno democrático, resultado histórico de la humanidad
 - 1. La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado
 - 2. Los derechos políticos como derechos humanos
 - iii. Procedimientos de la democracia:
 - 1. El principio de la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías
 - 2. El respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual
 - 3. Ejercicio de la soberanía popular
 - iii. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático
 - 1. Sistema de partidos y elecciones democráticas
 - iv. Presencia de los adolescentes en la vida institucional del país
 - 1. Convivencia democrática en el entorno próximo
 - 2. Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

I. GENERAL

- a. Qué es la Formación Cívica y Ética y para qué nos sirve
- b. La dimensión moral de la vida humana
- c. Reglas y normas en la vida cotidiana
- d. La moral se construye con los demás
- e. El significado de ser adolescente en la actualidad
- f. Identificación y pertenencia con personas y grupos
- g. Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad
- h. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
- i. El reto de aprender a convivir
- j. Responsabilidades en la vida colectiva
- k. Los valores como referencia de la reflexión y la acción moral
- l. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspiran a la humanidad
- m. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
- n. La democracia como forma de gobierno

II. BENCHMARK ACHIEVEMENT

JHFCE8_1

1. LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

- a. Qué es la Formación Cívica y para qué nos sirve
 - i. Aprender a ser, convivir y conocer. La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y acerca del mundo en el que vivimos
 1. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos
 - ii. Creciendo en una sociedad diversa y compleja. Características de las sociedades contemporáneas
 1. Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social
- b. La dimensión moral de la vida humana
 - i. Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones
 1. El papel de la razón
 2. Intereses y necesidades que guían la actuación humana. Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos
 - ii. Libertad para elegir y decidir, rasgo esencial de la naturaleza humana. La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos
 1. La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites. Pensar y dar cuenta de las decisiones
 - iii. Características de la autonomía moral
 1. Conciencia de la propia capacidad para juzgar. Criterios que justifican las acciones y decisiones personales
 - iv. Diferencias y relaciones entre ética y moral
- c. Reglas y normas en la vida cotidiana
 - i. Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida cotidiana de los adolescentes
 1. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia
 2. Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades
 - ii. Diversos tipos de normas
 1. Jurídicas, convencionales y morales

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

2. Costumbres, normas y convenciones de la vida diaria
3. Obligaciones y normas externas e internas al individuo
- iii. La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal. La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad
 1. Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás
- d. La moral se construye con los demás
 - i. Aspectos compartidos, diferencias y conflictos
 - ii. Consideración de los demás en la reflexión ética
 - iii. Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral

JHFCE8_2

1. LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA

- a. El significado de ser adolescente en la actualidad
 - i. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia
 1. Comprensión del significado personal de esos cambios
 2. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo
 - ii. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos
 - iii. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social
- b. Identificación y pertenencia con personas y grupos
 - i. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia
 1. Autoestima y respeto en las relaciones afectivas
 2. Reciprocidad y abusos en la amistad
 - ii. Relaciones sentimentales en la adolescencia. Vínculos afectivos, amor, atracción sexual, afinidad y respeto
 1. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos
 - iii. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, y vinculación afectiva
 1. La sexualidad durante la adolescencia
- c. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad
 - i. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad
 - ii. Los adolescentes ante la diversidad
 1. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales
 2. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales
 3. Aprender las diferencias
 - iii. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales
- d. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
 - i. Identificación de trastornos alimentarios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad
 1. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

- ii. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo
- iii. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual
 - 1. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia
 - 2. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo
- iv. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo.
 - 1. Marco de acción y regulación jurídica

JHFCE8_3

1. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

- a. El reto de aprender a convivir
 - i. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas de conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo
 - ii. El conflicto como elemento inherente a la convivencia
 - 1. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos
 - 2. Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad
 - 3. Importancia de considerar la perspectiva de los demás
- b. Responsabilidad en la vida colectiva
 - i. El sentido comunitario en la conformación de la identidad personal
 - 1. Necesidad de aceptación y responsabilidad ante sí mismo y ante los demás
 - 2. Valores colectivos, costumbres sociales y tradiciones culturales
 - ii. El lugar de los individuos ante el sentido de la comunidad
 - 1. Las razones y argumentaciones individuales
 - 2. Importancia y sentido de justicia
 - 3. Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética
- c. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral
 - i. Todos tenemos valores
 - 1. Cualidades que valoramos
 - 2. Criterios que empleamos para valorar
 - ii. Diferentes tipos de valores. Los valores como ejes motivadores
 - 1. Jerarquía de valores
 - 2. Económicos
 - 3. Estéticos
 - 4. Éticos
 - iii. Los valores que atañen a los seres humanos
 - 1. Valores y normas morales para la vida personal y social
 - iv. Identificación de valores personales y colectivos
 - 1. Valores compartidos y no compartidos
 - 2. Papel del diálogo y el respeto a la convivencia plural

JHFCE8_4

1. PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

8th JUNIOR HIGH

- a. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad
 - i. Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el Mundo
 - 1. El reconocimiento del valor de las personas: la dignidad humana
 - 2. Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos. Autonomía y libertad de los individuos. La justicia social
 - 3. El respeto a las diferencias culturales
 - ii. Los derechos humanos como fuente de valor. Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad
 - 1. La importancia del respeto a la dignidad humana y el trato justo e igualitario en la convivencia democrática
 - 2. Valores nacionales y los derechos humanos en la construcción de la sociedad mexicana
- b. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
 - iii. Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia:
 - iv. El respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo
 - v. Participación en asuntos de interés colectivo. Diferencias de interés y opinión.
 - 1. Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva
 - 2. El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo
 - vi. Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos
 - 1. El ejercicio de la libertad la responsabilidad
 - 2. La igualdad y el trato justo a las diferencias entre las personas y grupos
- c. La democracia como forma de gobierno
 - ii. El gobierno democrático, resultado histórico de la humanidad
 - 1. La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado
 - 2. Los derechos políticos como derechos humanos
 - iii. Procedimientos de la democracia:
 - 1. El principio de la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías
 - 2. El respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual
 - 3. Ejercicio de la soberanía popular
 - iii. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático
 - 1. Sistema de partidos y elecciones democráticas
 - iv. Presencia de los adolescentes en la vida institucional del país
 - 1. Convivencia democrática en el entorno próximo
 - 2. Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes